

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория обучения и воспитания детей дошкольного
возраста

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Тема 1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образования и воспитания.

Задания для семинарского занятия

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Понятие «детство».
3. Философско-педагогические концепции детства.
4. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
5. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Задания для самостоятельной работы

1. Психологический портрет дошкольного детства.
2. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
3. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Задания для семинарского занятия

1. Объект, предмет дошкольной педагогики.
2. Теоретические основы дошкольной педагогики.
3. Методы исследования в дошкольной педагогике.
4. Методы наблюдения, беседы, интервью, анкетирования и др.; педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа.
5. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Задания для самостоятельной работы

Тема 3. Дошкольное образование как система

Задания для семинарского занятия

1. Система дошкольного образования в РФ: состояние и перспективы развития
2. Система ДО в нормативных документах.
3. Примерные основные общеобразовательные программы ДО.
4. Преемственность дошкольного и начального образования.
5. Перспективы развития системы ДО.

Задания для самостоятельной работы

1. Раннее образование детей за рубежом.
2. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
3. Авторские теории и системы раннего образования.

Тема 4. Педагогический процесс в ДОУ

Задания для семинарского занятия

1. Основы целостного педагогического процесса в ДОУ в группах раннего и дошкольного возраста.
2. Педагог как субъект педагогического процесса.
3. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ.

4. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
6. Принципы и методы воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО.
2. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
3. Классификации различных видов обучения.
4. Сущность, достоинства и недостатки различных видов обучения (традиционное, развивающее, знаково-контекстное, личностно-ориентированное, программированное и дистантное обучение).
5. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
6. Психолого-педагогические основы организации обучения.
7. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста.
8. Формы организации обучения дошкольников.
9. Преемственность в работе ДОО и школы.

Тема 5. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Задания для семинарского занятия

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОО.

Тема 6. Развитие личности в коллективе

Задания для семинарского занятия

1. Общее понятие о воспитательном коллективе: его признаки, структура.
2. Стадии развития коллектива.
3. Совместная деятельность – основной путь организации коллектива.
4. Традиции, стиль и тон в коллективе.
5. Система перспективных линий – закон движения коллектива.

Задания для самостоятельной работы

1. Отношения между членами коллектива, их многообразие.
2. Самоуправление в коллективе.
3. Педагогические условия обеспечения положительной позиции личности в коллективе.
4. Изменение роли педагога-воспитателя на различных стадиях развития коллектива.
5. Методы изучения уровня развития коллектива.

Тема 7. Взаимодействие ДООУ с семьей.

Задания для семинарского занятия

Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.